



**南宁市城市管理职业技术学校**  
**智慧健康养老服务专业人才培养方案**  
(2025 版)

教务处 编制  
2025 年 9 月

## 一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称：智慧健康养老服务专业

(二) 专业代码：790302

## 二、入学要求

初中阶段应届毕业生

## 三、修业年限

学制：三年

学历：中专

## 四、职业面向与就业岗位

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
公共管理与服务大类---79	公共服务类---7903	1. 卫生--84; 2. 居民服务业--80; 3. 社会工业; --85	1. 社会健康管理师-121603; 2. 社区卫生服务卫生服务员--121601; 3. 养老护理员-141222; 4. 健康管理顾问-121101; 5. 健康营养师-121903; 6. 健康管理师-121501; 7. 养老院管理-121302; 8. 家庭护理员-911209; 9. 康复治疗师-123203; 10. 保健按摩师-122301;	1. 社工; 2. 介护士; 3. 巡视员; 4. 康养培训师; 5. 客服助理;	1. 老年照护证(初级); 2. 失智老年人照护证(初级); 3. 养老护理员(初级);

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

遵循“让老年人有尊严的生活，让照护者有尊严的工作”的理念，通过校企深度融合，塑造“三老三心”的专业文化，即“尊老、爱老、孝老”的职业素养和“专心、耐心、责任心”的专业技能。本专业主要面向养老产业高端养老机构、先进养老社区和典型居家养老服务企业工作岗位群，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握养老企业经营管理、健康照护、康复保健、情感慰藉、活动组织策划等专业知识，熟练运用管理、照护、康复、情感慰藉、活动组织策划等专业技能，从事养老企业管理、照护、接待、老年服务需求评估、老年产品营销等工作的高端技术技能型专门人才，进而加快养老服务等现代服务业的发展，解决民生问题，使首都服务保障能力与城市布局相适应。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

- (1) 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观。
- (2) 具有正确的世界观、人生观、价值观。
- (3) 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。
- (4) 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪。

(5)具有社会责任感和参与意识。

## 2. 职业素质

(1)具有良好的职业道德和职业素养。

(2)崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

(3)尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

(4)具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。

(5)具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

(6)具有职业生涯规划意识。

## 3. 身心素质和人文素养

(1)具有健康的体魄和心理，健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(2)具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(3)掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 4. 公共性知识

(1)掌握语文、英语、计算机基础等知识。

(2)了解计算机应用、信息技术、物联网、大数据和云计算的基本知识。

## 5. 人文社会科学知识

掌握政治、社会、法律、思想道德、职业道德、沟通与演讲等基础的人文社会科学知识。

## 6. 专业知识

- (1) 具有老年人常见病、多发病的基础知识。
- (2) 具有老年人生活照料、技术护理、特殊服务等老年照护知识。
- (3) 具有营养、康复、运动保健的知识。
- (4) 具有养老机构运营和管理、老年服务管理等方面的知识，熟悉老年相关政策法规。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

#### (1) 语文（12 学分，216 学时）

教学目标：培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。教学内容：分为“基础模块”和“拓展模块”两大部分。其中包括“阅读和欣赏”、“表达与交流”和“语文综合实践活动”。“阅读和欣赏”通过阅读、学习、鉴赏各种优秀作品，体会其丰富内涵，拓宽对自然、生命和社会等问题的思考和认识；

“表达和交流”旨在提升语文应用能力；“语文综合实践活动”旨在运用语文有关的知识和技能，培养职业理想和职业情感。

教学要求：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

## (2) 数学 (8 学分, 144 学时)

教学目标：通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。

教学内容：主要包括数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等方面的数学核心素养。基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)。教学要求：学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够有意识地用数学语言表达现实世界，会模仿学过的数学

模型解决简单的实际问题，积累一定的数学实践经验，增强创新意识，初步具备勇于探索、批判质疑、实事求是的品格。

### (3) 英语 (8 学分, 144 学时)

教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。教学内容：中职英语基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学。

教学要求：学生通过学习这些主题能掌握语言基础知识（语音/词汇/语法）和发展基本技能（听/说/读/写），形成积极的人生态度，树立正确的世界观、人生观和价值观。

### (4) 中国特色社会主义 (2 学分, 36 学时)

教学目标：正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、

制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观：热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

教学内容：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

#### (5) 心理健康与职业生涯（2 学分，36 学时）

教学目标：课程旨在使学生掌握职业生涯规划、就业与心理健康的基本知识，及时给予大学生积极的职业生涯规划、就业与心理方面的指导，帮助大学生在正确认识自我的基础上对自我的人生做出合理的规划，树立健康的就业观与创业观，使学生逐渐地完善自我、发展自我、优化心理素质，促进全面发展。教学内容：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求

以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

#### (6) 哲学与人生 (2 学分, 36 学时)

教学目标：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

教学内容：本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确看待自然、社会的发展，认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，树立和追求崇高理想，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

#### (7) 职业道德与法治（2 学分，36 学时）

教学目标：了解职业道德与法律法规的基本概念和内涵；着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

教学内容：“职业道德与法治”是一门关于职业道德与法律基础知识的课程，包含六部分内容，分别为感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范。中职学生要认真学习职业道德规范和法律规范，掌握职业道德和法律的基础知识，从而提高自身的职

业道德素质和法治素养，树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

#### （8）体育与健康（8 学分，144 学时）

教学目标：培养体育正确认识；培养学生参与锻炼的积极性；实现体育运动的知识目标；实现体育运动技能目标；实现体育运动的身心健康目标。

教学内容：普修课以健美操、太极拳和体育生理卫生保健知识为主；选项课由学生自主选择一项体育项目。

教学要求：初步掌握科学锻炼身体的方法；较熟练的掌握两项以上健身运动基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法；增强健身意识，培养自觉锻炼身体习惯；注重社会公德，达到“国家体质健康标准”。

#### （9）信息技术（6 学分，108 学时）

教学目标：通过学习计算机及计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作方法，进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算

机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。

教学内容：掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法；同时，为进一步学习计算机有关知识打下基础，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。

教学要求：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；应用办公软件进行 Word 文字排版、Excel 数据处理和 PowerPoint 演示文档制作，并能进行网络的常规操作；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

#### (10) 历史 (4 学分, 72 学时)

教学目标：通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观点和方法；知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道史料是通向历史认识的桥梁；能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感。

教学内容：主要包括“中国历史”和“世界历史”。“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。“世界历史”内容包括世界古代史、世界

近代史和世界现代史。

教学要求：通过学习中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段；在变化与延续、继承与发展中领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程，树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。

#### (11) 艺术教育（2 学分，36 学时）

教学目标：使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。

教学内容：1. 基础模块主要内容为音乐和美术，通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的相关作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐、美术基础知识，提高艺术欣赏能力与综合素养。

2. 拓展模块适应不同专业、不同个性特点学

生的需要，主要内容既可以是基础模块的专项拓展，也可以是与基础模块不同的艺术门类；既可以是与专业相结合的艺术拓展，也可以是具有地方特色的民间艺术。

教学要求：通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。引导学生尊重不同的审美价值取向，发觉学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象与创造力，提高分析、评价和判断能力。

## （二）专业（技能）课程

分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

### 1. 专业基础课程

（1）解剖学基础（6 学分、120 学时，其中理论 94 学时，实践 26 学时）

8 课程定位：该课程是研究正常人体形态结构的一门基础课，为其他基础医学和临床医学课程提供正常人体形态结构和发生发展规律的基础知识，以便更好地理解和分析人体正常生理功能和病理变化，判断组织器官的正常与异常情况。

教学目标：①技能目标：通过解剖学基础知识的学习，培养学生的专业实践及思维判断能力，更好地理解和分析人体正常生理功能和病理变化，判断组织器官的正常与异常情况，使学生具备良好的护理专业能力和职业道德规范。②知识目标：掌握护理专业所必要的解剖学基础（包括四大基本组织和八大系统）的相

关知识和技能。

课程内容：①绪论，掌握正常人体结构的定义及常用术语，熟悉人体解剖学的分科及组织学的研究方法、技术，了解正常人体结构。②基本组织，上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织。③运动系统，掌握骨的形态构造、全身各部骨的组成、各骨主要形态结构；掌握关节的基本结构、四大关节组成、特点和运动、骨盆的组成及整体观；掌握肌的形态和构造、全身主要肌肉的位置和功能；熟悉肌的辅助装置，了解部分肌的起止。④消化系统，掌握消化系统组成及各主要器官的位置、形态及主要大体结构及微细结构、熟悉胆汁的排出途径。⑤呼吸系统，掌握呼吸系统组成及各主要器官的位置、大体及微细形态及主要结构，熟悉胸膜结构特点及纵隔的分部。⑥泌尿系统，掌握泌尿系统组成及各主要器官的位置、形态及主要结构，熟悉肾的构造及微细形态、肾的被膜及意义，了解尿液的生成及排出。⑦生殖系统，掌握生殖系统的组成，生殖系统各主要器官的位置、形态及主要大体及微细结构，熟悉会阴的概念，了解乳房的位置和构造。⑧脉管系统，掌握心血管系的组成，体循环及肺循环的概念，心的位置、外形、心腔结构、心的传导系，全身及各部动脉、静脉主干，主要分支、属支，主要表浅动脉和浅静脉，各种血管的微细结构；掌握淋巴干、淋巴导管的组成，熟悉淋巴系统的组成，了解脾和胸腺的位置和形态。⑨内分泌系统，掌握内分泌器官的组成，熟悉甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体的位置和形态，了解内分泌组织。

⑩神经系统，掌握神经系统的组成、神经系统常用术语，脑的各部及脊髓的位置、形态和内部结构，主要的神经纤维束和神经核，大脑皮质机能定位，内囊的位置、分部及临床意义，熟悉脑和脊髓的被膜、血管、脑脊液循环，了解中枢神经传导通路。

(2) 生理学基础 (4 学分、80 学时，其中理论 80 学时)

课程定位：生理学基础课程是介绍人体正常机能活动的过程、现象及基本规律，讲述人体生命活动与内外环境之间的关系，阐明人体生理活动的调节，并揭示其中的机制。

教学目标：①技能目标：本课程是一门实践性强的课程，是培养学生实践动手能力的良好平台。通过本课程的学习，使学生熟练掌握实验常用的仪器使用方法，掌握基本操作技能，培养学生观察问题，分析问题和解决问题的能力，养成科学的思维方法和科学的工作态度，为培养实用技能型人才奠定良好的基础。②知识目标：通过本课程的学习，学生应熟悉生理学的研究内容和发展简史；正确掌握人体的正常生命活动规律，掌握人体及其各器官系统的生理功能；具有运用生理学基础知识，进行基本健康指导的能力。

课程内容：①绪论（生理学的研究对象及任务、生命活动的基本特征、人体与环境、人体功能活动的调节）；②细胞的基本功能（细胞膜的物质转运功能、细胞的信号传导、细胞的生物电、肌细胞的收缩功能）；③血液（血液的组成和理化性质、血细胞血液凝固和纤维蛋白溶解血量、血型与输血）；血液循环（心

脏生理、血管生理、心血管功能活动的调节、重要器官的血流循环特点)；④呼吸(肺通气、气体的交换、气体在血液中的运输、呼吸运动的调节)；⑤消化和吸收(概述、消化道各段的消化功能、吸收、消化器官活动的调节)；⑥能量代谢和体温(能量代谢、体温)；⑦尿的生成与排出(概述、尿的生成过程、影响尿生成的因素、尿液及其排放)；⑧感觉器官概述(感受器与感觉器官、视觉器官、听觉器官、前庭器官)⑨神经系统(神经元及反射活动的一般规律、神经系统的感觉功能、神经系统对躯体运动的调节、神经系统对内脏功能的调节、脑的高级功能)；⑩内分泌(概述、下丘脑与垂体、甲状腺、肾上腺、胰岛、甲状旁腺素、降钙素和维生素 D3、松果体激素与前列腺素；生殖(男性生殖、女性生殖、妊娠与避孕、性生理学)。

### (3) 病理学基础(4 学分、80 学时，其中理论 80 学时)

课程定位：本课程是应用辩证唯物主义方法探讨疾病发生的病因、发病的过程及机制、机体在疾病过程中所出现的形态结构、代谢功能等变化，以及这些变化与临床表现之间的关系，疾病的转归和结局的一门学科。

教学目标：①技能目标：学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化。能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论。能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊

规律。②知识目标：掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能。掌握常见病病理变化及临床病理联系。熟悉常见病变的转归、结局。了解常见病、多发病的病因、发病机制。

课程内容：①掌握病理学的概念，病理学的内容和任务。掌握健康、疾病、脑死亡的概念、判断标准及意义。熟悉病理学研究方法，疾病的病因及发病的规律。了解病理学的地位、学习方法、发展史。了解传统死亡的概念及各期的特点；②掌握各种变性和坏死的概念、病变特点及后果。掌握萎缩、肥大、增生、化生和肉芽组织的概念和特点。熟悉各种组织的再生能力和再生过程。熟悉创伤愈合的类型、过程。③掌握淤血的概念及后果，血栓形成的概念、条件，栓塞、梗死类型。熟悉血栓形态、结局，栓塞、梗死对机体影响。了解出血的概念、类型。④掌握水肿的概念、分型。熟悉水肿的原因及发病机制，常见水肿举例。了解水肿的病理变化特点及对机体的影响；⑤掌握炎症的概念、原因和基本病理变化、临床表现和类型。熟悉肉芽肿性炎、炎性息肉、炎性假瘤的概念及病变特点。熟悉炎细胞的类型、作用。了解炎症介质的类型、作用。⑥熟悉发热的概念，熟悉发热的原因及发病机制；熟悉发热时机体功能、代谢的变化。了解发热的过程及分期；⑦掌握肿瘤的概念、大体形态和肿瘤镜下结构、肿瘤的异型性、生长与扩散、良恶性肿瘤的区别、癌前病变。熟悉常见肿瘤的特点。熟悉肿瘤的命名方式；⑧掌握休克的概念；掌握休克

时微循环的变化；熟悉休克时机体功能、代谢的变化；了解休克的原因和分类。

(4) 病原微生物与免疫学基础(2 学分、40 学时，其中理论 40 学时)

教学目标：①技能目标：使学生掌握免疫学基本概念及基本原理；培养学生

用免疫学基础知识及基本原理分析问题、解决问题的能力。②素养目标：为进一步学习免疫系统疾病等临床相关知识奠定基础，培养科学严谨的治学态度、敢于创新的科学精神，培养良好的职业道德和社会责任感。

课程内容：①掌握免疫及相关概念，免疫应答的类型和特点。熟悉免疫应答

的基本过程。②掌握人体免疫系统的组成及各组成成分的主要生物学功能。③了解超敏反应的类型，发生机制和常见疾病。④掌握细菌、病毒的形态与结构、致病机制、感染的类型；消毒与灭菌的概念。⑤熟悉细菌、病毒的培养和检查方法；消毒和灭菌方法；抗微生物免疫。⑥熟悉常见细菌、病毒的生物学性状、传播方式、致病机制、特殊检查和防治原则。⑦了解真菌的生物学性状、致病性及防治原则。⑧熟悉常见免疫学实验的原理及方法。⑨掌握细菌标本的涂片染色技术及使用油镜进行细菌形态结构的观察，掌握细菌的人工培养。⑩掌握药敏试验原理；熟悉细菌的生理及分布，了解紫外线杀菌实验原理。

## (5) 药理学基础 (2 学分、40 学时, 其中理论 40 学时)

课程定位: 本课程使本专业学生具备必需的药理学基本知识和基本技能, 为学习医学相关专业知识、技能及做好临床护理工作打下基础。

教学目标: ①技能目标: 能够掌握药物的药理机制, 并能理论联系实际, 应用药理学知识综合分析药物在体内的变化。能对各系统疾病的用药做出初步判断。能正确指导病人服用药物。②知识目标: 掌握药理学基础的基本理论。掌握各系统常见药物的药理作用、临床应用、防治措施、用药注意事项。熟悉各系统常见药物的不良反应、副作用等。了解各系统常见药物的禁忌症。

课程内容: ①掌握药理学概念, 药效学、药动学、半衰期等相关理论及概念。熟悉药物对机体的作用及作用规律、药物在体内吸收、分布、代谢、排泄等的相关规律。了解药理学地位、学习方法、发展史。②掌握传出神经系统药物、拟胆碱药、胆碱受体阻断药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药的药理作用、临床应用、不良反应及用药的注意事项; ③掌握局麻药、镇静催眠药、抗惊厥药、抗癫痫药、抗帕金森与阿尔兹海默、抗精神失常药镇痛药、解热镇痛、抗痛风药物、中枢兴奋药的药理作用、临床应用、不良反应及用药的注意事项④掌握利尿药与脱水药、抗高血压药、抗慢性心功能不全药、抗心律失常药、抗心绞痛药、调血脂药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药的注意事项; ⑤掌握抗消化性溃疡药、助消化药、止吐药促胃肠活

力药、泻药与止泻药的药理作用、临床应用、不良反应及用药的注意事项；⑥掌握呼吸系统药、镇咳、祛痰、平喘药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药的注意事项；⑦掌握激素类药、肾上腺皮质激素类药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药的注意事项；⑧掌握甲状腺激素与抗甲状腺药、降血糖药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药的注意事项。

## 2. 专业核心课

(1) 老年人沟通技巧 (4 学分、80 学时，其中理论 40 学时，实践 40 学时)

课程定位：本课程重点剖析了沟通过程的类别、沟通的障碍与技巧、失智失能等特殊老人沟通方法，详细阐述了养老服务中有效沟通的方法和价值，有利于学习者在实际工作中能够与服务对象建立良好的互动关系，提高服务效率及质量。

教学目标：①技能目标：能在照护老人的日常工作中，有效运用说话、提问、回答、倾听的技巧，与老人及家属沟通；能理解老年服务工作中各种关系的角色，建立良好的护患关系、工作关系，能妥善解决交往矛盾问题；能与团队成员高效沟通，提升效率；能够根据特殊病人、临终老人、多元文化背景的老人的需求，收集关键信息，建立有效沟通；提高个人人际沟通的能力。②知识目标：掌握听、说、问的基本技巧和老年服务实践中各种沟通形式、要求及策略；理解人际沟通、团队高效沟通的价值以及各种关系沟通中的角色功能。

课程内容：①沟通概述（沟通的基本概念、沟通与人际关系）；②沟通能力 评估（沟通评估概述、常见沟通能力评估工具应用、沟通能力评估注意事项）；③沟通技巧（人际沟通技巧、特殊问题的沟通管理）；④沟通与礼仪（礼仪概述、沟通中的礼仪）；⑤沟通与文化（文化概述、多元文化与沟通、与不同文化背景老年人的沟通、与不同文化背景老年人的照护沟通）；⑥一般老年人的沟通技巧（与一般老年人的接触性沟通、与一般老年人的非接触性沟通）；⑦特殊老年人的沟通技巧（与失智老年人的沟通、与临终老年人的沟通、与其他特殊老年人的沟通）。

（2）老年护理学（4 学分、80 学时，其中理论 80 学时）

课程定位：该课程前期在专业基础和核心技能课程的基础上，培养学生常见疾病的预防与照护能力及健康指导能力，为本专业学生参加顶岗实习、对口就业、走上养老服务一线的健康照护与健康管理岗位奠定坚实基础。

教学目标：①技能目标：运用老年护理知识、沟通技能和专科护理技术，学会观察病情变化、理解老年人不舒适症状的能力，制定恰当的护理方案，对老年日常生活进行护理、对老年常见疾病开展健康指导、并遵照医嘱进行用药护理以及开展健康教育的能力，并能正确指导患病老年人用药。②知识目标：掌握老年 13 人各系统老化的主要表现；理解老年人患病的特点和用药原则；熟悉老年人各器官系统常见病的发病原因、临床表现、并发症；掌握各器官系统常见病的预防与护理保健知识。③素质目标：让

学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。

课程内容：本课程将教学内容主要分为以下模块，包括：模块一“老年常见疾病特点及护理”学习老年人各系统老化的特点以及与老年疾病之间的关系，后续模块分别学习呼吸系统、循环系统、神经精神系统、消化系统、泌尿系统、内分泌代谢系统、免疫及运动系统、感觉器官常见病的预防与护理。每个模块内设计分任务与学习情境，每个学习情境是编者精心创设、来自养老服务人员一线岗位的真实问题。

(3) 老年心理慰藉实务(2 学分、40 学时，其中理论 20 学时，实践 20 学时)

课程定位：本课程包括老年人常见的心理问题、精神障碍及在各种复杂情况下的筛查、情感慰藉方法，同时提供了老年人心理-精神健康促进方案，是一门集实践性和理论性、科学性和艺术性兼而有之的应用性学科，也是老年学类一门技能型基础课程。

教学目标：①技能目标：与老年人进行有声语言和肢体语言沟通、对老人情绪变化进行观察、对老人忧虑、恐惧、焦虑等不良情绪进行疏导、协助专业心理咨询师的能力，帮助老年人解决情绪问题，或情绪问题引发的行为问题、对老年人与外界人际交往存在的不和谐现象与矛盾进行分析指导、引导老年人进行放松训练的

能力；运用调查工具评估老年人心理健康状况、运用心理测评结果构建心理健康档案、运用调查问卷对老年人的心理健康服务需求实施调查的能力；向老年人宣讲心理健康初级保健知识、组织团体老年人参与学习，适应环境、根据老年人的主要心理健康问题，确定主题，组织主题讨论会鉴别老年人心理、亚健康与精神障碍的能力。②知识目标：掌握老年人心理测评的相关知识、了解老年人心理健康的标准、掌握老年人心理评估的实施条件、评估内容、老年痴呆的测评工具、使用方法及筛查标准、老年情绪障碍的测评工具、使用方法及筛查标准、老年心理亚健康状态的测评工具、使用方法及筛查标准，熟悉老年人情感疏导的相关知识、老年人情绪疏导与情感交流的相关知识、积极老年情绪调节方法的知识、支持性疗法、放松疗法、认知行为疗法、沙盘疗法、缅怀往事、人生回顾、动物辅助疗法等心理干预知识，熟悉老年人心理保健的相关知识、老年认知功能训练方法、老年人心理健康宣讲常用方法。

课程内容：①老年人心理特点认知（老化心理体验及认知；老年人心理健康标准认知）；②老年人情绪调节技能训练（典型负性情绪评估及慰藉；积极情绪评估及慰藉）；③老年人群心理健康评估及慰藉（如何缓解老年人人际冲突；老年人婚姻生活解析；如何协助老年人加强社会支持；养老院老年人如何规划生活；如何远离退休综合征；如何让老年空巢家庭再回青春；如何对慢病老年人开展心理健康教育；如何对临终老年人实施心理关怀；失智

老年人评估及慰藉);④老年人心理健康整体测评及报告撰写(心理健康综合测评;心理健康报告撰写);⑤老年心理服务岗位成长规划(心理服务能力考评;个人成长规划)。

(4) 老年活动组织与策划(2 学分、40 学时,其中理论 22 学时,实践 18 学时)

课程定位:本课程立足于服务老年人和老年群体,结合老年人生理、心理特点,系统介绍了老年活动的目标、意义,策划流程等,并结合实际案例,展示老年主题活动,具有很好的借鉴意义。

教学目标:①能力目标:培养学生操作实践能力、创造能力、就业能力、创业能力和团队协作精神。②知识目标:了解老年活动策划与组织的重要性,运用正确的策划原理、策划模型,结合养老机构典型案例,能根据老年人的特点和需求策划各种活动。

课程内容:策划与组织老年人活动基础知识、社会团体关爱和老年志愿者、老年人慢病康乐活动、老年人手工制作活动、休闲娱乐游戏组织、老年人音乐照顾技术实施、老年人活动策划创新等。

(5) 常用老年康复技术(2 学分、40 学时,其中理论 36 学时,实践 4 学时)

课程定位:该课程依据养老照护岗位职业能力需求而设。

教学目标:①技能目标:具备应用老年康复训练关键技能从事老年服务和(或)涉老机构管理工作的能力;具备为老年人日常生活活动能力进行康复训练与指导的能力;具有科学的评判性思维能

力，能针对老年人的具体情况进行综合思考、分析及解决问题的能力，能良好应对老年人康复训练过程中出现的突发和意外情况；具备初步的现场处理及协调能力。②知识目标：掌握老年康复训练与指导的基本理论；熟悉老年人常见疾病，掌握不同疾病常用康复训练计划与指导；熟悉老年人伤病后常见并发症，能熟练操作关节挛缩、排痰引流等康复训练与指导，熟悉压疮的预防及噎食/呛食的应急措施；③素养目标：具有关心、爱护、尊重老年人的职业道德；热爱智慧健康养老服务与管理专业，坚定从事老年照护工作的信念、价值和情感。

课程内容：分为基础篇和实务篇，基础篇包括老年人康复服务概述、设施提供与人力资源配置、模式与内容、流程与康复技术共四个项目，宏观地介绍了老年人康复服务的相关内容，不同类型养老机构老年人康复服务设施提供与人力资源配置，以及老年人康复服务模式与内容、流程与康复技术。实务篇包括老年人康复预防与健康教育、老年人常见骨关节伤病的康复指导、神经系统疾病的康复、呼吸系统疾病的康复指导、循环系统疾病康复指导、内分泌及代谢系统疾病的康复指导、精神疾病的康复指导、其他障碍的康复指导等共八个项目、35个任务，从大健康角度介绍了老年人的疾病预防与健康教育，以及老年人常见病症的康复服务指导。

### 3. 专业拓展课

(1) 健康养老照护技术(4 学分、80 学时，其中实践 80 学时)

课程定位：本课程智慧健康养老服务专业一门重要的专业技能课程，本课程是根据专业人才培养目标，依据养老照护岗位职业能力需求而设，本课程的主要任务是以“服务第一、老年人至上”的理念为中心，集老年人生活护理及老年人基础护理的知识和技能为老年人提供整体照护，尤其是实践能力的培养起到关键支撑和促进作用。

教学目标：①技能目标：能以老人为中心实施整体护理，能够进行生活护理及基础护理操作；能规范完成技能操作，掌握操作的原理、技术和方法；能按照整体护理的程序科学照护老人，具有敏锐的病情观察能力和安全意识。提高分析问题、解决问题的能力，具备良好的人际沟通、协调合作能力及发现问题、解决问题的能力。②知识目标：掌握老年人生活护理的基本理论、基本知识和基本技能，满足老年人生理、心理照护需求；掌握老年人基础护理的基本理论、基本知识和基本技能，满足老年人的治疗照护需求。

课程内容：①饮食照护（协助进水、协助进食、特殊进食帮助）；②排泄照护（纸尿裤更换、床旁如厕）；③清洁照护（口腔护理技术）；④基础照护（体温测量、血压测量）⑤转运照护（轮椅转运）⑥急救照护（烫伤处理）。

(2)急危重症护理学(2 学分、40 学时，其中理论 30 学时，实践 10 学时)

课程定位：本课程是一门综合性很强的学科，也是该专业拓展课程。

教学目标：①技能目标：通过学习使用相关技能知识，按照各个板块技能的准确操作流程，理论联系实际对伤病员进行护理，培养敏锐的观察能力与灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力，如心肺复苏术及外伤四大救护技术等；具备对急症患者进行护理评估、瞬间判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力。②知识目标：让学生初步养成系统的急救意识与急救思维，形成与建立生命第一、时效为先得急救理念，掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。

课程内容：①急危重症护理学的概述（了解急危重症护理学的起源与发展、急危重症护士培训及资质认证）；②急救医疗服务体系的组成与管理；③灾难护理；④急诊分诊；⑤急诊护理评估（包括初级评估和次级评估）；⑥心搏骤停与心肺脑复苏；⑦常见各系统急症；⑧环境及理化因素损伤的救护。

(3)老年人营养与膳食指导（2 学分、40 学时，其中理论 26 学时，实践 14 学时）

课程定位：该课程引入营养配餐，与健康管理师证书对接。

教学目标：①技能目标：理解老年人营养的特殊需求，掌握老年人膳食平衡的原则，提供适应老年人的饮食建议，引导老年人养成良好的饮食行为习惯，积极引导老年人参与营养教育和自我管理

理，鼓励老年人参与营养教育课程，学习与交流营养知识，并掌握自我管理的技能，以提高自身健康水平。②知识目标：理解老年人的营养需求：了解老年人由于身体机能下降和代谢变化而需要的营养物质的种类和量掌握老年人的饮食原则：了解老年人饮食的原则，如适当增加蛋白质摄入量、控制脂肪摄入、增加纤维素摄入等。了解老年人常见的营养

不良问题：了解老年人在饮食方面可能遇到的问题，如贫血、骨质疏松、消化问题等，以及对应的饮食调整方法。学习老年人的营养评估方法：了解通过体重、BMI、血液检测等指标来评估老年人的营养状况，并学习相应的评估方法和工具使用。学习老年人饮食规划和食谱设计：学习如何为老年人制定合理的饮食计划和食谱，包括合理搭配各类营养素、选择容易咀嚼和消化的食物等。了解老年人常见的饮食禁忌和安全注意事项：了解老年人在饮食方面需要避免的食物和饮品，以及在进食过程中需要注意的安全问题，如避免噎食和烫伤等。

课程内容：①基本营养需求：老年人的身体代谢速度较慢，需要适量的能量和各种营养素来满足日常生活所需。课程会介绍老年人的基本营养需求，包括碳水化合物、蛋白质、脂肪、维生素、矿物质等。②饮食均衡：课程会重点强调老年人的饮食均衡，即摄入适量的各类食物，保证所摄入的营养素能够满足身体的需要。包括推荐的主食、蔬菜水果摄入量，以及适量的坚果、种子和豆类食品。③膳食纤维：老年人常常伴随着消化系统功能下

降的问题，膳食纤维对消化道健康十分重要。课程会介绍富含膳食纤维的食物，帮助老年人保持健康的消化系统功能。④钙和维生素 D：老年人容易出现骨质疏松等问题，钙和维生素 D 在维持骨骼健康方面起着重要作用。课程会讲解富含钙和维生素 D 的食物，并提供合理的膳食搭配建议。⑤液体摄入：老年人的身体水分含量较低，容易出现脱水的问题。课程会教导老年人保持足够的水分摄入，包括饮水的时间和量。⑥食物安全：由于免疫力下降和消化系统功能减弱，老年人更容易受到食物中毒等问题的影响。课程会教导老年人如何选购、加工和储存食物，并且提供厨房卫生和食物安全的相关知识。

(4) 失智老年人照护技术（初级）（2 学分、40 学时，其中理论 32 学时，实践 8 学时）

课程定位：该课程是智慧健康养老服务专业拓展课，包括理论课和实训课，课程引入失智老年人照护技术操作规程、失智老年人照护职业技能等级标准，与 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书对接。

教学目标：①知识目标：掌握失智老年人照护技术理论知识及常用照护技术，

提高失智老年人生活质量促进失智老年人健康。②能力目标：培养失智老年人照护者临床思维能力和思辨能力，能够及时发现问题，解决问题；工作态度认真，严谨求实，在老年照护工作中具有慎独精神；以人为本，以善从业，保障失智老年人安全。

课程内容：该课程包括失智照护与职业素质、失智与健康促进照护、认知与活动功能维护、失智与身体综合照护四个模块，主要介绍对失智老年人照护的相关技能，包括失智老年人不同病程的认知功能衰退症状、异常精神与行为表现，以及躯体健康服务需求特点；失智老年人以人为本的照护理念以及非药物干预系列疗法，包括怀旧疗法、抚触疗法、芳香疗法、多感官刺激疗法、认知功能训练、环境疗法等；失智老年人的沟通技巧及个性化照护方案的编制等。

(5) 老年社会工作（4 学分、80 学时，其中理论 50 学时，实践 30 学时）

课程定位：该课程引入社会工作者岗位职业标准；以胜任养老机构、家庭养老、社区老年社会工作技术岗位对从业者的能力要求为核心设计的课程。

课程目标：①能力目标：能够运用专业的个案工作、小组工作、社区工作和综融的社会工作方法，独立开展或者协助其他团队开展一系列的专业化的老年工作的服务，通过理论分析和案例研究以及实践教学，学生能具体运用所学到的知识及现行的福利制度政策为各类老年人解决相关问题。②知识目标：了解各类老年人的生理、心理、社会特点，明晰各类老年人的不同需求及面临的各类问题；了解我国老龄化发展趋势及老龄化带来的各种问题；熟悉我国养老的现状、养老需求和未来的发展趋势；重点掌

握老年社会工作的理论、方法和技巧；理解、掌握和熟记专业社会个案工作、小组工作、社区工作方法和综融的社会工作原理、方法技巧；通过对老年人案例分析，具有对老年人的问题进行方案设计的方法和技巧。能够在老年社会工作价值伦理的指引下，灵活应用老年社会工作的基本方法、理论、技巧，通过老年人服务项目开发、运作、评估和反思，来促进社会工作方法更加专业、系统、有效地服务于家庭、机构、社区各类老年人的需求。

课程内容：①老年社会工作概述；②老年社会工作的理论基础；③老年社会工作的价值观与伦理；④老年社会工作评估；⑤老年个案工作；⑥老年小组工作；⑦老年社区工作；⑧老年个案管理；⑨老年社会服务项目管理；⑩老年政策与法规。

(6) 老年人能力评估 (4 学分、80 学时，其中理论 52 学时，实践 28 学时)

课程定位：该课程与老年人能力评估师对接。

教学目标：①技能目标：按照四个一级指标和下设的 22 个二级指标来为老人进行评估并根据评估结果来判定老人的身体能力等级。根据准确的操作流程，理论联系实际对老人进行评估，培养良好的沟通和观察能力，能运用本课程所学知识解决问题。②知识目标：让学生充分理解老年人能力评估工作的重要性及评估标准的设计原则；重点掌握评估工作基本流程、评估项目判定技巧及确定最终能力等级的方法，学会知识点间的融会贯通并能在

实际工作中准确应用；掌握老年人能力评估软件的使用方法并能在实际工作中准确应用。

课程内容：①老年人能力评估工作基本概要、地位及意义；②老年人能力评估的主要原则；③日本的评估体系、工作对象；④老年人能力评估培训目标及内

容、主要业务人员定义；⑤老年人能力评估业务员上岗资格、岗位职责；⑥老年人能力评估职业素养、基本设计原则；⑦基本原则、评估工作基本流程、评估实施前准备工作及注意事项、评估工作相关文档及其填写规范；⑧应用信息化推动老年人能力评估机制的必要性、机遇与挑战并存的养老信息化时代、老年人能力评估结果的再利用。

(7) 护理伦理与礼仪 (2 学分、40 学时，其中理论 30 学时，实践 10 学时)

教学目标：①技能目标：掌握社会主义护理伦理学与法规的基本理论，特别注重这些知识和观念在医疗卫生事业与护理临床活动中的实际运用，从而培养学生具有正确分析和解决实际问题的能力，为今后的医学实践打下坚实的基础。另一方面提高护生的行为决策能力，使其懂得如何在遵循道德与法律规范的前提下从事护理工作；树立正确的人道观念深刻理解和践行人性化护理；并学会在护理工作中保护自己。②知识目标：理解护理职业道德特点及基本观念，熟悉护理人员与病人、医院、社会及科学技术

的伦理关系，掌握护理道德原则、规范和范畴，具备护理行为的伦理决策的基本知识，熟悉各种卫生法制制度的基本内容。

课程内容：共分为护理伦理篇与护理法规篇，护理伦理篇系统地介绍了护理伦理的历史发展概况；护理伦理原则、规范和范畴；护理伦理决策、评价与修养；护理关系伦理；临床护理伦理；重症与临床护理伦理；公共卫生服务护理伦理；生殖与性伦理；护理科研与医药高新技术应用中的护理伦理等内容。护理法规篇着重介绍了护理法律法规；与护理相关的法律制度；护理纠纷与责任等内容。

(8) 中医康养技术 (2 学分、40 学时，其中理论 24 学时，实践 16 学时)

课程定位：该课程秉承中医药进校园的理念，学校设置的护理专业特色课程。为护理专业临床学习提供中医的诊治思维和特色疗法。

教学目标：①技能目标：掌握中医传统外治疗法，主要学习推拿、拔罐、艾灸等外治疗法的原理、操作方法和临床应用。②知识目标：了解中医康养技术的基本特点及发展概况。能辩证论治患者适合的中医传统外治疗法，并熟练应用中医传统外治疗法。

课程内容：①摆动类手法（一指禅推法，一指禅偏锋推法，揉法，滚法）；②摩擦类手法（摩法，推法，擦法，抹法）；③挤压类手法（按法，点法，捏法，拿法，拨法，捻法）；④振动类手法（振法，抖法）；⑤叩击类手法（叩法，击法，拍法）；⑥运动



基础 必修 课	2	语文	考试	12	216	198	18	4	4	2	2	习
	3	英语	考试	8	144	144	0	2	2	2	2	
	4	数学	考试	8	144	144	0	2	2	2	2	
	5	中国特色社会主义	考试	2	36	36	0	2				
	6	心理健康与职业生 涯	考试	2	36	36	0		2			
	7	哲学与人生	考试	2	36	36	0			2		
	8	职业道德与法治	考试	2	36	36	0				2	
	9	信息技术	考查	6	108	36	72	2	4			
	10	体育与健康	考查	8	144	24	120	2	2	2	2	
	11	历史	考试	2	72	72	0	2	2			
	12	艺术教育	考查	2	36	18	18			2		
	13	安全教育	考查	2	36	18	18		2			
	14	劳动教育	考查	2	36	18	18	2				
		小计			56	1044	816	228	16	18	12	
专 业 基 础 课 程	1	解剖学基础	考试	6	120	94	26	6				
	2	生理学基础	考试	4	80	80	0	4				
	3	病理学基础	考试	4	80	80	0		4			
	4	病原微生物与免疫 学基础	考试	2	40	40	0	2				
	5	药理学基础	考试	2	40	40	0		2			
		小计			18	360	334	26	12	6	0	0
专 业 核 心 课 程	1	老年人沟通技巧	考查	4	80	40	40		4			
	2	老年护理学	考试	4	80	80	0			4		
	3	老年心理慰藉实务	考试	2	40	20	20			2		
	4	老年活动组织与策 划	考查	2	40	22	18			2		
	5	常用老年康复技术	考试	2	40	36	4			2		
	小计			14	280	198	82	0	4	10	0	
专 业 拓 展 课 程	1	健康养老照护技术	考试	4	80	0	80			4		
	2	急危重症护理学	考试	2	40	30	10			2		
	3	老年人营养膳食指 导	考试	2	40	26	14				2	
	4	失智老年人照护技 术（初级）	考试	2	40	32	8				2	
	5	老年社会工作	考查	4	80	50	30				4	
	6	老年人能力评估	考查	4	80	52	28				4	
	7	老年服务伦理与礼 仪	考查	2	40	30	10				2	
	8	中医康养技术	考查	2	40	24	16				2	

	9	手工	考查	2	40	0	40				2	
		小计		24	480	244	236	0	0	6	18	
毕业考试：课程/毕业设计												
序号	类别	实践教学名称	学分	周数	总学时	开设学期	备注					
1	军事课	军事技能	2	2	112	1						
2	社会实践	哲学与人生		1	26	3	学生可参加教师组织的实践教学,也可通过提交思政理论学习相关的实践成果获得学分。					
		职业道德与法治		1	26	4						
3	毕业实习	养老机构实习	20	12	360	5-6						
4	毕业论文(设计)											
合计			22		524							
课程类别	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比						
必修课程	公共基础课	56	1044	816	228	32%						
	专业基础课	28	504	334	170	11%						
	专业核心课	22	396	82	314	9%						
选修课程	专业专业拓展课	24	480	244	236	15%						
实习实践课程		22	524	0	524	33%						
合计		156	3224	1592	1632	100%						
理论教学时数%：实践教学时数%				49%：51%								

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

按照每届 150 名学生、3 个班的规模,配置 20 名专职教师(公共基础课教师 5 名,专职专业教师 15 名);专职专业教师队

伍中 80%以上具备双师素质。外聘教师 10 人，参与专业建设与实训课程建设、专题讲座、校内外生产实训、顶岗实践指导等。专职教师职称结构控制在：高级 20~30%，中级 35~45%，初级 25~45%。专业教师中专兼职结构比例：1:1

(1) 专业带头人的基本要求专业带头人不少于 1 人，具备双师素质，具有副高以上专业职称。专业带头人应掌握智慧健康养老护理专业相关理论知识，熟悉国内养老发展趋势，了解国内同类相关专业的建设和发展状况，能组织带领专业教学团队开展教学改革。

专业带头人应：

- ① 参加教育部培训基地组织的高职教育教改研讨及培训，参加高职高专智慧健康养老与管理专业企业峰会，掌握专业发展动态。
- ② 定期到相关养老企业进行专业调研，跟踪专业前沿技能，了解企业和毕业生的需求，征求企业一线对专业教学的意见和建议，更好地开展专业教学改革，提高教育教学质量，提升毕业生的工作适应能力。

(2) 专业骨干教师的基本要求

骨干教师应掌握养老照顾人员的操作技能、养老机构的经营与管理、“互联网+”养老模式的创新融合，专业带头人制定专业标准、参与课程体系改革，主持或参与专业核心技能课程建设。

骨干教师应：

- ① 参加专业建设与课程开发培训，参与专业课程的开发工作。

- ② 定期参加企业生产实践，提高技能操作水平。
- ③ 积极参加全国或教指委组织的教师教学能力培训和竞赛，提高教学水平。
- ④ 积极参与专业建设、课程建设与教材建设，发挥专业建设的主力军作用。

### (3) 兼职教师的基本要求

外聘教师应为本专业领域内的专家或一线技术能手，热爱养老事业，经过岗前的教学培训，能够从事理论教学或实践教学。

## (二) 教学设施

### 1. 教室

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。专业教室应配备基本的多媒体教学设备，可同时满足 45 名学生进行理论学习。

### 2. 实践教学条件

#### (1) 校内实训基地

表 8-1 实训室配置一览表

序号	实训室名称	主要设备及配备要求	主要应用 (相关课程和实训)
1	养老赛正一体化实训室	高级老年半身心肺复苏训练模拟人 6 个、移动视频录播系统 1 套、健康与社会照护国赛模拟软件 1 套、教学一体机 1 套、智慧分组教学系统 6 套、多功能护理床(可以插床头卡) 3 张、居家护理床 3 张、设备带 6	《老年护理学》、《失智老年人照护技术(中级)》、《急危重症护理学》、《老年护理技术》

		套、标准老人模拟人 4 个、老年人模拟体验装置 4 套、老人偏瘫模拟体验服（左右偏瘫各 2 套）、双层治疗护理车 6 辆、血压计 5 台、轮椅车 6 辆、四脚拐杖 6 个、康复训练保护腰带 6 条、雾化吸入器 6 套、氧气筒及氧气压力装置 6 套、小餐桌 6 张、玩具 6 盒、氧饱和度监测仪 6 个、出诊箱 6 个。	
2	老年照护实训室	老服专业赛训标准耗材包 1 套、1+X 模拟训练系统 1 套、移动视频录播系统 1 套、教学一体机 1 套、高级老年半身心肺复苏训练模拟人 6 个、简易呼吸器 6 个、双层治疗护理车 6 量、助行器 6 个、义齿 6 个、义眼 6 对、助听器 6 个、平车 1 《老年疾病预防与护理》、《失智老年人照护技术(中级)》、《急危重症护理学》、《老年护理技术》个、担架 2 个、标准老人模拟人 4 个、老年人模拟体验装置 4 套、老人偏瘫模拟体验服（左右偏瘫各 2 套）等。	
3	老年人能力评估实训室	老年健康评估系统 1 套、智能体检一体机 1 套、老年健康评估基础用物 1 套、适老布艺沙发一套、老年怀旧物品展示区若干、适老化桌椅 1 套、居家电动护理床 1 套、适老化鞋凳、适老化衣柜、适老化洗手盆、沐浴套装（含淋浴适老化扶手）各 1 套、老年照护起居室辅具套装 1 批、精神状态、感知觉与沟通及社会参与评估区产品包 1 套、L 型模拟楼梯 1 套、评估报告终端 1 套、年人模拟体验装置 4 套、老人偏瘫模拟体验服（左右偏瘫各 2 套）等。	《老年人能力评估》、《老年人康复服务与指南》、《老年健康照护与促进》、《健康评估》
4	社区居家养老实训室	智慧康养管理系统 1 套、智能家居护理床 1 套、智能移乘搬运机器人 1 套、智能手环 1 套、智慧养老四件套 1 套、智能跑步机 1 套、智能按摩洗头机 1 套、空气净化器 1 套、适老化餐具 4 套、智能家居护理床 1 套、健康宣教需求调研表 100 份、老年健康宣传手册 20 本等。	《养老机构经验与管理》、《中老年人健康管理》、《老年社会工作》
5	老年社工与心理照护实训室	梦想人生绘本系统 1 套、梦想人生展示墙 1 套、老年心理咨询教学资源包 1 套、音乐 U 盘 2 个、老年心理评估软件 2 套、箱庭（沙盘）设备 1 套、智能音乐身心反馈训练系统 1 套、心理挂图 4 幅、心理健《老年人心理慰藉》、《老年人能力评估》、《老年人沟通技巧》、《老年人活动策划与组织》、《老年人服务伦理与礼仪》康宣教书籍 40 本、梦想人生教学耗材 15 套、梦想人生绘本教材 15 套、社工用物 1 批等。	
6	老年营养膳	适老化整体橱柜 1 套、营养健康管理系统 1	《老年人营养与膳食导》

	食实训室	套、营养膳食书架 1 套、食品安全农药残留检测仪 1 套、智能家电 1 套、老年人膳食宝塔模型 1 套、医用糖尿病饮食指导食物交换模型 1 套、人体消化系统模型 1 套、教学一体机 1 套、评估调研表定制 500 套、厨具、餐具 1 套、教学一体机 1 套等。	
--	------	--	--

## (2) 校外实训实习基地

### ①建立原则

校外实习基地的建立应体现“校外实习教学性”，充分利用企业资源和企业优势，让学生在真实的工作环境中体验企业文化，养成职业精神，本着“资源共享、互惠互利、校企共赢”的基本原则建立校外实训实习基地。

### ②功能要求

校外实训实习基地建设以培养本专业养老护理员、机构经营与管理、营养膳食指导、老年活动策划与策划、应用等 4 项核心能力为主要目标，应具备至少一项核心能力的培养功能。

### ③建立条件

- a. 愿意接受该专业学生顶岗实习；
- b. 实训基地具备食宿条件，具有专业技术人员指导；
- c. 具有本专业核心能力培养相关业务内容；
- d. 实训基地 3 年内接收学生顶岗实习应不少于 1 次

序号	名称	服务课程（实训项目）
1	广西华录健康养老发展有限公司	老年照护、老年活动组织与策划、养老服务管理
2	广西泰康燕园	老年照护、老年活动组织与策划、养老服务管理
3	广西寸草春晖	老年照护、老年活动组织与策划、养老服务管理

备注：实训项目应与实践性教学环节安排相对应。

## (三) 教学资源

## 1. 图书资料

(1) 智慧健康养老服务专业的教材选用，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材，优先选用与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

(2) 图书配备有关基本要求。主要包括建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

2. 聘请国内的养老护理专家，作为课程专家指导并参与健康养老护理教学工作。引进现代健康养老理念和技术，完善与专业相适应的课程体系改革，不断地、及时地更新课程内容，保证课程的实用性、前沿性与先进性。

3. 教材建设。按照国家规定选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用由学校教材选用委员会负责，学校教材选用委员会由已公示的专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等组成，按照《教材管理办法》中规定的程序选用教材。教材选用应结合区域和学院实际，切实服务人才培养。

4. 实验实训建设。充分利用建成的养老护理大楼以及申报省级示范的教学资源，努力打造集教学、培训、技术服务于一体的多功能校内健康养老护理实训中心。

5. 加强实验实训教师队伍建设。立足本院，通过到合作的国内中高端养老机构培训和实践锻炼，建立一支结构合理、实训教学水平优良的实训室师资队伍。

#### （四）教学方法

依托智慧校园数字教学资源，构建以学生为中心的教育生态，开展“互联网+智能”课堂教学。基于项目化、模块化教学模式，采用线上自学与课堂讲授、个人学习与团队协作、理论探究与实训演练、个性学习与普适学习相结合的“五维结合”混合教学方法。借助虚拟现实技术等虚拟实训系统，拓展教学时空，提高教学效果。充分利用信息化手段采集、分析和应用教与学全过程行为数据，即时调整教学策略，因材施教，让学生获得满足感，收获感，切实增强学生学习兴趣，提高课堂教学质量。

1. 课堂教学。课堂教授基本理论知识，发展学生的理论与知识视野。课堂教学要以学生为本，启发学生独立思考与批判的精神，使学生能够在将来的工作中学以致用。

2. 实训室教学。实验室教学主要目的：一是帮助学生更好地掌握养老方面相关的基本理论知识；二是培养学生较强的动手能力与护理技能；三是直接为实习及将来的工作做准备。实习是让学生到相关养老机构学习，将课堂所学的理论知识、养老护理操作技能与实践相结合，从实践中得到进步。

#### （五）学习评价

学习评价遵循“关注能力，注重过程，多种评价，分类实施”的原则。采用“多元化”评价方式客观真实地评价学生对课程的学习情况和知识、技能掌握情况，能更全面地考查学生应用课程知识解决实际问题的能力，能激发学生学习激情，更有利于发掘学生的潜能。实施“多元化”评价方式，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化（教师、学生）、评价内容综合化（职业道德与规范、团队合作与创新、专业知识与技能、方法与社会能力）、评价方法多样化（理论考试、现场操作、项目报告、实训报告、证书考取）的评价体系。

### 1. 理论课程的考核评价

理论课程采用平时作业成绩（作业、课堂表现、小组合作、出勤）占 30%，理论考试占 70%的形式进行考核，考试主要题型包括填空、选择、名词解释、判断、简答、病例分析题等题型。全方位对学生学习情况进行评价和考核。

### 2. 实践课程的考核评价

实训课程采用了平时成绩（平时实训作业、出勤及纪律）占 30%，实训操作考核占 70%，以实操任务完成情况方式进行考核，全方位对学生实际操作能力进行评价和考核。

### 3. 顶岗实习的考核评价

培育学生职业道德，引导学生全面发展。构建由学校、养老机构、技能考核三个方面考核评价机制，综合评定学生学习效果。实习的出勤成绩占学生实习综合评价成绩的 10%，由实习的养老机构负责评定；业务学习及实习手册，心得体会书写情况占 20%，由实习指导教师和学校教师共同负责评定；养老机构的科室按照实习项目和任务要求，制定出科考试内容，学生进行实践考核，这部分成绩占综合考核成绩的 70%，由实习养老机构指导教师负责评定。把学生的“德、勤、绩、技、能”全部涵盖其中，引导学生全面发展，努力提高学生综合职业素养。

#### （六）质量管理

（一）成立专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

（二）成立教学执行组织与教学督导组，对课程建设、教学方法的改革与推广、课堂教学质量管理等进行督导与评价。

（三）建立实践教学环节质量管理，制订各实践教学环节的课程标准、评价标准，制订和完善实践教学管理文件，加强校内外实训、顶岗实习的管理。

（四）成立专业调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

### 九、毕业要求

(一) 学分要求：本专业必须修满 156 学分方可毕业。其中，公共基础课 56 学分；专业课 32 学分；拓展课 24 学分；集中实践实训课 44 学分。

(二) 本专业必须获得的相关资格证书：

序号	证书名称	证书等级	取证时间安排	证书颁发机构	备注
1	失智老年人照护证书	初级	毕业前	广西英华国际职业技术学院	选考
2	老年照护证书	初级	毕业前	广西英华国际职业技术学院	选考
3	养老护理员	五级工	毕业前	广西英华国际职业技术学院	选考